

Pengetahuan Etika Profesion Perguruan Dalam Kalangan Guru Pelatih 4SPH Fakulti Pendidikan UTM.

Baharin Abu & Suzana Mamat @ Muhammad
Fakulti Pendidikan,
Universiti Teknologi Malaysia

Abstrak : Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengenalpasti pengetahuan etika profesion perguruan dalam kalangan guru pelatih 4SPH Fakulti Pendidikan di Universiti Teknologi Malaysia. Empat aspek etika profesion perguruan yang dikaji iaitu pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab guru kepada murid, tanggungjawab guru kepada rakan sejawat dan profesion perguruan, tanggungjawab guru kepada masyarakat dan Negara dan tanggungjawab guru kepada ibu bapa murid. Kajian ini melibatkan 97 orang guru pelatih yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Teknoogi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH) Fakulti Pendidikan di Universiti Teknologi Malaysia. Satu set soal selidik yang mengandungi dua bahagian iaitu latar belakang responden dan 37 item pernyataan telah diedarkan kepada responden.. Data dianalisis menggunakan perisian *Statistical Packages for Social Sciences*, Version 11.0 (SPSS) untuk mendapatkan nilai kekerapan dan peratusan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru pelatih 4SPH Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia mempunyai pengetahuan etika profesion perguruan dari segi tanggungjawab guru kepada murid, rakan sejawat dan profesion perguruan, masyarakat dan Negara dan ibu bapa murid.

Katakunci : etika profesion perguruan, guru pelatih 4SPH

Pengenalan

Guru adalah pendidik dan pembimbing kepada para pelajar yang akan menjadi warisan kebudayaan dan ilmu pengetahuan untuk kemajuan bangsa dan Negara pada masa hadapan. Sememangnya guru memainkan peranan penting dalam sistem pendidikan negara. Selain menyebarkan ilmu segala tingkah laku guru akan menjadi contoh teladan kepada pelajar selain mereka dapat membina masyarakat yang mempunyai budaya yang bertamadun tinggi. Seseorang guru yang baik seharusnya mempunyai sifat dan kualiti peribadi seperti baik hati, pandai berjenaka, sabar, bertanggungjawab, yakin pada diri dan mempunyai sifat kepimpinan (Mok Soon Sang, 1988) .

Guru perlu mempunyai tatasusila yang tinggi dan berkomitmen menjalankan tugas sebagai pendidik dengan baik. Menurut Setiausaha Parlimen Kementerian Pendidikan, Datuk Mahadzir Mohd. Khir memberitahu bahawa daripada tahun 1995 hingga tahun 2008, sebanyak 41 kes keruntuhan moral membabitkan guru dilaporkan (Utusan Malaysia, 18 September 2008). Antara kes keruntuhan moral disebutkan beliau adalah perbuatan sumbang mahram dan bersekedudukan. Media juga turut melaporkan kes-kes lain seperti guru memukul murid, guru besar menyembunyikan kes-kes disiplin, guru menyebarkan ajaran anti kerajaan dan sebagainya yang telah menarik perhatian umum serta menguji kredibiliti profesion perguruan.

Pendedahan-pendedahan salah laku guru-guru boleh mengakibatkan kewibawaan profesion keguruan tergugat pada mata umum. Hal ini bertentangan dengan peranan dan tatasusila perguruan di Malaysia yang menyatakan guru perlu mematuhi kod etika perguruan iaitu menjalankan tanggungjawabnya guru kepada pelajar, ibu bapa pelajar, rakan sejawat dan masyarakat dan Negara, bukannya mengambil kesempatan di atas apa yang berlaku terhadap pelajar tetapi sebaliknya membantu mereka menyelesaikan masalah yang dihadapi. Begitu juga dengan guru yang menyebarkan ajaran anti kerajaan di mana bertentangan dengan tanggungjawab guru terhadap masyarakat dan Negara yang sepatutnya tidak menyebarkan sesuatu ajaran yang boleh merosakkan kepentingan pelajar, masyarakat atau Negara (Utusan Malaysia, 18 September 2008)

Oleh yang demikian, Etika Profesion Perguruan penting untuk menjadi panduan guru-guru dalam menjalankan tugas mendidik. Bakal-bakal guru harus mengetahui kod etika profesion perguruan serta mematuhiya demi menjamin martabat profesion perguruan dipandang mulia.

Pernyataan Masalah

Profesion perguruan sememangnya mempunyai kod etikanya tersendiri demi memartabatkan profesion perguruan. Kod etika perguruan dijadikan rujukan oleh bakal-bakal guru yang baru menceburi bidang perguruan dan mereka yang sudah lama bertapak dalam bidang perguruan ini. Kepentingan kod etika sememangnya tidak dapat dinafikan lagi. Dengan adanya kod etika perguruan ini seharusnya para guru dapat menjaga tingkah laku sebagaimana yang patut diamalkan oleh seorang guru, memahami dengan lebih jelas etika guru iaitu tanggungjawab mereka terhadap pelajar, masyarakat dan Negara, rakan sejawat dan profesion perguruan, dan ibu bapa pelajar, meningkatkan lagi imej profesion perguruan serta mengekal dan memelihara kepercayaan yang diberi dalam menjalankan tugas, serta memupuk tanggungjawab bersama dan mengeratkan perhubungan guru sesama guru. Namun begitu jika dilihat terdapat guru-guru yang masih melanggar tatasusila perguruan yang sememangnya harus dielakkan bagi yang menjawab jawatan professional.

Oleh yang demikian, pengetahuan tentang etika profesion perguruan adalah amat penting dalam menjalankan tanggungjawab sebagai seorang guru. Bertepatan hal ini, kajian ini dibuat untuk mengkaji pengetahuan etika profesion perguruan di kalangan guru pelatih Fakulti Pendidikan khususnya yang mengambil Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH) Universiti Teknologi Malaysia (UTM) dan telah menjalani latihan mengajar. Kajian ini secara tidak langsung dapat mengetahui pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab guru untuk memupuk diri pelajar dari segi sikap dan nilai yang boleh membantu dan membimbing mereka menjadi warganegara yang taat setia, bertanggungjawab dan berguna, menghormati orang yang lebih tua dan menghormati adanya perbezaan kebudayaan, keturunan dan agama. Pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab guru terhadap rakan sejawat dan profesion perguruan iaitu tidak membuat sebarang kenyataan atau ulasan kepada pelajar ataupun ibu bapa, atau pun berbuat sesuatu yang boleh menjatuhkan maruah seorang guru.

Di samping itu, guru pelatih perlu mempunyai pengetahuan terhadap tanggungjawab guru kepada masyarakat dan Negara supaya mereka melaksanakan tanggungjawab sepenuhnya kepada pelajar, masyarakat dan Negara. Akhir sekali kajian ini dilakukan adalah untuk mengetahui pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab guru terhadap ibu bapa murid iaitu kerjasama dan persefahaman di antara guru dengan ibu bapa, institusi pendidikan dan masyarakat.

Objektif Kajian

Kajian ini adalah untuk menilai dan mengenal pasti pengetahuan etika profesion perguruan di kalangan guru pelatih Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH) Fakulti Pendidikan UTM. Objektif kajian ialah :-

- 1) Menenalpasti pengetahuan guru pelatih 4SPH terhadap tanggungjawab guru kepada murid
- 2) Menenalpasti pengetahuan guru pelatih 4SPH terhadap tanggungjawab guru kepada rakan sejawat dan profesion perguruan.
- 3) Menenalpasti pengetahuan guru pelatih 4SPH terhadap tanggungjawab guru kepada masyarakat dan Negara.
- 4) Menenalpasti pengetahuan guru pelatih 4SPH terhadap tanggungjawab guru kepada ibu bapa murid.

Kepentingan Kajian

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti pengetahuan etika profesion perguruan dalam kalangan guru pelatih Fakulti Pendidikan khususnya yang mengambil Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH) UTM dan telah menjalani latihan mengajar. Hasil kajian ini diharap dapat memberi panduan kepada pihak tertentu terutamanya guru baru yang akan berkhidmat tentang betapa pentingnya pengetahuan etika profesion perguruan didalam usaha membentuk diri menjadi seorang pendidik yang berkualiti dan cemerlang. Juga diharap dapat dijadikan panduan kepada pihak Kementerian Pelajaran Malaysia di dalam proses pengambilan guru yang beretika dalam usaha melahirkan guru yang berkualiti dan berbudaya cemerlang.

Sebagai kesimpulannya adalah diharapkan kajian ini akan dapat menyumbang atau sebagai garis panduan dalam mempertingkatkan mutu perkhidmatan guru dalam menjalani tugas-tugas terhadap proses pengajaran dan pembelajaran.

Rekabentuk Kajian

Rekabentuk sesuatu penyelidikan adalah teknik dan kaedah tertentu untuk memperolehi maklumat yang diperlukan untuk menyelesaikan sesuatu masalah (Mohd Majid Konting, 2005). Kajian ini, adalah kajian deskriptif menggunakan kaedah tinjauan. Kaedah deskriptif sesuai digunakan di dalam kajian ini kerana ia bertujuan untuk mengumpul maklumat yang sedang berlaku (Mohd Majid Konting, 1990). Kaedah tinjauan digunakan untuk mendapatkan maklumat melalui kutipan data yang dibuat melalui soal selidik. Kaedah tinjauan digunakan untuk mendapatkan data dari sampel saiz besar kerana proses menggunakan kaedah lain adalah sukar dan kompleks (Mohd Najib Abdul Ghafar, 2003).

Populasi dan Tempat Kajian

Populasi merupakan satu set ciri yang menunjukkan cerapan atau ukuran tertentu ke atas sekumpulan individu atau objek (Mohd Majid Konting, 2005). Populasi kajian ini adalah terdiri daripada 130 orang guru pelatih 4SPH Universiti Teknologi Malaysia Fakulti Pendidikan yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH). Responden kajian melibatkan 97 orang 4SPH (kursus Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup di Fakulti Pendidikan , UTM Skudai).

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik yang merangkumi beberapa item yang perlu dijawab oleh responden. Soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat berkenaan fakta, kepercayaan, perasaan, kehendak dan sebagainya. Soal selidik lebih praktikal dan berkesan digunakan bagi populasi yang besar. Soal selidik juga dapat meningkatkan ketepatan dan kebenaran gerak balas subjek terhadap ransangan soalan yang diberi (Mohd Majid Konting, 2005).

Soal selidik jenis tertutup digunakan di mana responden dikehendaki memilih jawapan yang tepat terhadap soalan yang dikemukakan berdasarkan kepada cadangan jawapan yang disediakan (Mohd Majid Konting, 2005).

Soal selidik yang digunakan adalah dalam bentuk skala binari atau dikenali juga skala nominal. Di dalam soal-selidik bentuk skala binari atau skala nominal hanya terdapat dua pilihan jawapan iaitu sama ada Ya atau Tidak sahaja. Soal-selidik bentuk skala binari atau nominal ini digunakan kerana ianya bersesuaian dengan tajuk kajian yang ingin dijalankan.

Dalam kajian ini, kaedah soal selidik adalah merupakan kaedah yang paling sesuai digunakan kerana maklumbalas terhadap aspek yang dikaji dapat diperolehi secara terus dari responden. Set borang soal selidik ini diedarkan sendiri oleh penyelidik. Oleh itu, kaedah ini adalah cepat dan menjimatkan masa serta perbelanjaan.

Soal selidik ini terdiri daripada dua bahagian iaitu Bahagian A dan Bahagian B.

Kajian Rintis

Kajian rintis dijalankan untuk mengukur kesesuaian instrumen kajian. Kajian rintis dibuat sebelum kajian sebenar dijalankan. Kajian dibuat dengan memilih 10 orang responden yang terdiri daripada guru pelatih Universiti Teknologi Malaysia Fakulti Pendidikan yang mengambil kursus Projek Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH)

Kajian rintis ini merupakan satu kaedah biasa yang digunakan untuk menilai kesahan serta kebolehpercayaan soalan-soalan yang dikemukakan iaitu sebelum kajian sebenar dijalankan. Selain itu, ia juga bertujuan untuk mengetahui sejauhmana responden memahami item soalan yang dikemukakan. Ini bertujuan supaya penyelidik dapat menjadikannya sebagai panduan memperbaiki soalan-soalan yang dikemukakan sebelum kajian sebenar dijalankan.

Berdasarkan pada kajian rintis yang dijalankan dan komen serta cadangan yang diberikan oleh responden, maka beberapa item telah diubahsuai dan beberapa item yang lebih sesuai telah ditambah di dalam soal-selidik ini.

Analisis Data

Jadual 1 : Kekerapan dan peratusan bagi keseluruhan persoalan kajian

BIL	PERSOALAN KAJIAN	Guru Pelatih Yang Tahu Tentang Profesion Perguruan. (YA)	Guru Pelatih Yang Tidak Tahu Tentang Profesion Perguruan. (TIDAK)
		PERATUS	PERATUS
1	Apakah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada murid?	98.6 %	1.4 %
2	Apakah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada rakan sejawat dan profesion perguruan?	98.0 %	2.0 %
3	Apakah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada masyarakat dan negara?.	99.0 %	1.0%
4	Apakah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada ibu bapa murid?	99.0 %	1.0 %
	PURATA KESELURUHAN	98.6%	1.4%

Dari Jadua 1, persoalan kajian yang pertama adalah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada murid. Dapatan menunjukkan bahawa sebanyak 98.6 peratus guru pelatih

mengetahui etika tentang tanggungjawab guru kepada murid dan 1.4 peratus guru pelatih yang tidak mengetahui tentang etika ini.

Bagi persoalan kajian yang kedua adalah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada rakan sejawat dan profesion perguruan. Dapatan menunjukkan bahawa sebanyak 98.0 peratus guru pelatih mengetahui etika ini dan sebanyak 2.0 peratus guru pelatih yang tidak mengetahui tentang etika ini.

Bagi persoalan kajian yang ketiga pula adalah pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada masyarakat dan negara. Dapatan menunjukkan bahawa sebanyak 99.0 peratus guru pelatih mengetahui etika ini dan sebanyak 1.0 peratus guru pelatih yang tidak mengetahui tentang etika ini.

Bagi menjawab persoalan kajian terakhir yang mempersoalkan pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada ibu bapa murid menunjukkan bahawa 99.0 peratus guru pelatih mengetahui tentang etika ini, manakala sebanyak 1.0 peratus guru pelatih lagi tidak mengetahui tentang etika ini.

Justeru, secara keseluruhannya bagi semua persoalan kajian secara puratanya, hasil dapatan menunjukkan bahawa majoriti responden yang mewakili Guru Pelatih Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia yang mengambil kursus Ijazah Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan Kemahiran Hidup (4SPH) berpengetahuan tentang etika profesion perguruan iaitu 98.6 peratus berbanding hanya 1.4 peratus sahaja guru pelatih yang tidak berpengetahuan tentang ke empat-empat etika profesion perguruan ini.

Perbincangan

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa guru pelatih mempunyai pengetahuan dalam etika profesion perguruan iaitu dari segi pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab guru kepada murid, tanggungjawab guru kepada rakan sejawat dan profesion perguruan, masyarakat dan Negara serta tanggungjawab guru kepada ibu bapa murid. Pengetahuan guru pelatih terhadap kod etika profesion perguruan adalah penting dalam menjamin kewibawaan sesuatu profesion.

Pengetahuan guru pelatih terhadap etika profesion perguruan iaitu tanggungjawab guru kepada murid adalah tinggi. Pengetahuan guru terhadap tanggungjawab kepada murid adalah penting bagi menjamin kebajikan dan keselamatan pelajar dan dapat mewujudkan hubungan baik diantara guru dengan pelajar tanpa memilih kasih. Pengetahuan etika profesion perguruan di kalangan guru pelatih yang baik dapat membawa mereka ke arah menjadi warganegara yang lebih bertanggungjawab pada bangsa, agama dan negara. Namun terdapat beberapa diantara mereka yang masih lagi tidak tahu akan kod etika profesion perguruan ini yang berkaitan dengan pemeliharaan mutu pengajaran dan pembelajaran, prasyarat seseorang guru iaitu tidak mengenakan bayaran terhadap pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlaku dan aspek kecekapan ikhtisas.

Begitu juga dengan pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab kepada rakan sejawat dan profesion perguruan adalah tinggi. Pengetahuan guru pelatih terhadap tanggungjawab guru kepada rakan sejawat dan profesion perguruan adalah penting dalam menjamin proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan baik dan dapat memartabatkan profesion perguruan sentiasa dipandang mulia oleh masyarakat. Namun begitu, juga terdapat beberapa diantara mereka yang masih lagi tidak peka tentang etika ini. Antaranya melibatkan sikap untuk bekerjasama dan tolong-menolong diantara rakan sejawat dan penglibatan guru dalam sesebuah pertubuhan atau persatuan juga adalah penting.

Selain dari itu, pengetahuan terhadap masyarakat dan Negara juga adalah penting dalam mewujudkan persefahaman dan kerjasama yang baik di kalangan guru. Walaupun bilangan guru pelatih yang tidak tahu adalah kecil, namun tidak seharusnya mereka mengabaikan tanggungjawab

kepada Negara. Khususnya mereka perlu tahu penglibatan guru dengan kegiatan masyarakat masyarakat setempat adalah penting dalam mewujudkan hubungan yang baik dan mesra.

Pengetahuan guru terhadap tanggungjawab kepada ibu bapa murid juga adalah penting dalam mengekalkan hubungan yang baik diantara kedua-dua pihak serta menjamin hubungan yang baik diantara guru dengan pelajar. Mereka yang mengetahui bahawa mengambil kesempatan diatas kedudukan sosial dan ekonomi pelajar dan mengeluarkan kata-kata yang boleh mencemarkan nama baik pelajar terhadap ibu bapa mereka adalah menyalahi etika profesion perguruan merupakan elemen yang perlu diambil perhatian oleh guru pelatih sebelum melangkah kaki menjadi seorang guru kelak.

Rujukan

- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon dan Abdul Rahim Hamdan (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan Teori, Analisis dan Interpretasi Data*. PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Esah Sulaiman (2003). *Amalan Profesionalisme Perguruan*. Universiti Teknologi Malaysia Skudai Darul Ta'zim.
- Fakarudin Abdullah (1999). *Pengamalan Etika Profesion Perguruan di Kalangan Guru Di Sebuah Sekolah Rendah Kebangsaan di Daerah Kluang, Johor*. Projek Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Hussin Sarju (1999). *Amalan Etika Profesion Perguruan Di Kalangan Guru-Guru Satu Kajian Awal Di Sekolah Menengah Sains Kota Tinggi, Johor*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Salleh Lebar (2002). *Perancangan Pendidikan Peringkat Sekolah dan IPT*. Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Mok Soon Sang (1988). *Pendidikan Di Malaysia: Mengikut Sukatan Pelajaran Baru*. Kuala Lumpur, Kumpulan Budiman.
- Omar Mohd Hashim (1993). *Pendidikan: Persoalan, Penyelesaian dan Harapan*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Rosli Mamat (2000). *Amalan Etika Perguruan di Kalangan Guru Sekolah Menengah Daerah Kuala Terengganu*. Projek Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Sufean Hussin (1993). *Pendidikan di Malaysia Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Universiti Teknologi Malaysia (1998). *Panduan Menulis Tesis UTM*. Edisi Ketiga Johor. Universiti Teknologi Malaysia.
- Yahya Mohamad (1997). *Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran Guru Berkesan di Sekolah Menengah Semenchu: Satu Kajian Kes*. Biro Penyelidikan dan Pembangunan Pendidikan Sekolah Menengah Semenchu.
- Zainuddin Masrom (1999). *Amalan Etika Profesion Perguruan Di Kalangan Guru Sekolah Menengah Kampung Melayu, Kulai Johor*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia